



**PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA SECUNDARIA PARA LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN EL MARYSVILLE JOINT UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

| <b>PROGRAMA ESTRUCTURADO DE INMERSIÓN EN INGLÉS</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <p>El programa estructurado de inmersión en inglés es un proceso especializado para enseñar el inglés a los estudiantes que hablan una lengua materna que no sea el inglés. La meta es que los estudiantes desarrollan la competencia académica del inglés junto con la competencia multicultural y el dominio del currículo académico común. Casi toda la instrucción se presenta en inglés. Cuando sea posible se aprovecha del apoyo en la lengua materna para explicar y clarificar.</p>                                   |  |  |
| <b>Los Estudiantes Atendidos</b>   | <b>Componentes del Programa para Estudiantes de inglés como segunda lengua (ELs)</b>   | <b>Certificación Requerida</b>   |
| <p>Estudiantes de inglés como segunda lengua (ELs) quienes todavía no han alcanzado un “dominio razonable” en del inglés.</p> <p><b>Niveles 1, 2, y 3 de la Prueba del desarrollo del inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>*Los criterios para un “dominio razonable” del inglés incluyen que el estudiante haya alcanzado los siguientes niveles mínimos en el CELDT:</p> <p><b>Nivel preavanzado (4)</b> en el Resultado Total;</p> <p><b>Nivel intermedio (3)</b> en cada área de destreza</p> | <p align="center"><b>6º- 12º</b></p> <p align="center"><b>Mínimo diario de una clase o bloque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios diarios del desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y del desarrollo de los términos académicos (ALD) al determinado nivel de aprendizaje de inglés del estudiante</li> <li>• Clases de contenido temático (matemáticas, ciencia y ciencias sociales, etc.) al nivel del grado escolar impartidos con los métodos de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicas (SDAIE, por sus siglas en inglés) utilizando materiales basados en las normas académicas y aprobados por el estado y el distrito</li> <li>• Clases avanzados y con crédito universitario cuando sea apropiado</li> <li>• Asignación en matemáticas depende del nivel de destreza en la materia y no del nivel del desarrollo del inglés</li> <li>• Apoyo en lengua materna para motivar, clarificar, dirigir y explicar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorización apropiada en la materia con énfasis en el Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural (<b>CLAD</b>) o el Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural y Bilingüe (<b>BCLAD</b>)</li> <li>• Certificado de Competencia Bilingüe(<b>BCC</b>) o Certificado como especialista en el aprendizaje progresivo del lenguaje (<b>LDS</b>)</li> <li>• Credencial general para la enseñanza o autorización suplementaria de inglés como segundo lengua (ESL) (solamente para el aprendizaje progresivo del inglés [ELD])</li> <li>• Credencial como Pasante de una Universidad o del Distrito escolar con un énfasis en <b>BCLAD</b></li> <li>• Equivalente al <b>CLAD</b>: SB 395 o SB 1969</li> <li>• Certificado Californiano como Maestro de Estudiantes EL (<b>CTEL</b>)</li> </ul> <p>* Cuando posible, el apoyo en la lengua materna será impartido por un maestro (o un auxiliar bilingüe) con el BCLAD o el equivalente.</p> |